

SYNTHESE MATERNELLE / ELEMENTAIRE NOTRE DAME / SACRE-CŒUR

216 réponses ont été recueillies.

Notre Dame représente 86% des répondants, le Sacré-Cœur 14%.

La plus grande partie des réponses se concentre sur l'élémentaire (88%) de façon homogène sur tous les niveaux.

LES ELEVES

- ❖ Les élèves vivent, en grande majorité, leur scolarité en confinement : « très bien » ou « plutôt bien » (87%).
- ❖ Ils sont 69% à réussir à travailler tous les jours « sans problème » (80% en CM1 et 75% en CM2)
31% « de façon irrégulière » ou « très difficilement ».
- ❖ Ils sont 50% à étudier « toujours » ou « souvent » de manière autonome (cette proportion est de 75% sur les niveaux CM1 et CM2).
L'autre moitié des élèves y parvient « rarement » ou jamais ».
- ❖ 91% des élèves disposent d'un ordinateur à la maison (personnel ou de la famille), mais seuls 16% d'entre eux disposent d'un ordinateur personnel et 14% n'ont aucun ordinateur à la maison.
18% n'ont pas d'imprimante.
- ❖ 90% des élèves réussissent à étudier dans toutes les matières.
Le manque de temps pour les accompagner oblige parfois à prioriser certaines matières.
- ❖ Par rapport à une période scolaire habituelle, la charge de travail semble « identique » pour 48%.
La charge de travail paraît « plus élevée » pour 29% et « moins élevée » pour 23%.
- ❖ Pour 48% des élèves aucun point d'étape n'a été fait ou n'est prévu avec l'enseignante.
Cette proportion augmente sur le niveau CE2 (61%) et diminue sur le niveau CM2 (32%).
- ❖ Ecole Directe n'est pas l'unique source de communication, pour 77% des élèves les cours et devoirs sont envoyés principalement via e-mails, également via WhatsApp et Classroom.

LES PARENTS

- ❖ 56% des parents rencontrent « souvent » ou « parfois » des difficultés de connexion à Ecole Directe et plus des 3/4 d'entre eux déclarent maîtriser les outils informatiques et numériques utilisés.
- ❖ 42% des parents ne réussissent « pas du tout » ou « difficilement » à mettre en place un emploi du temps qui permette une bonne organisation, une difficulté plus importante en CE1/CE2 (50-55%).
- ❖ Pour 37% des parents, le suivi des cours/devoirs et l'accompagnement de leur enfant sont « difficiles » ou « très difficiles », une difficulté plus importante en CE1/CE2 (47-55%).

Des difficultés principalement liées à :

- la conciliation vie professionnelle/continuité scolaire (62%),
- un emploi du temps peu structuré,
- des limites à pouvoir l'aider dans certaines matières.

- ❖ 3% des parents d'élèves ayant des Besoin Educatifs Particuliers ont déclaré avoir des demandes spécifiques.

CONCLUSIONS

➤ **Organisation :**

Les parents soulignent des inquiétudes principalement liées à la difficulté de concilier vie professionnelle et vie scolaire, surtout lorsque les élèves sont peu autonomes ou lorsqu'ils avaient déjà des difficultés avant le confinement.

La majorité des élèves partage l'ordinateur du foyer certains n'ont ni ordinateur ni imprimante.

Une organisation adaptée n'est pas évidente à mettre en place et pouvoir dégager du temps pour accompagner et suivre son/ses enfant(s) dans cette scolarité particulière peut être très compliqué.

Suggestions :

- Regrouper les devoirs dans le cahier de texte via Ecole Directe pour éviter, dans certains cas, le nombre d'échanges de mails pouvant être conséquent.
- Recevoir les devoirs à l'avance pour pouvoir s'organiser et imprimer si nécessaire.
- Trouver un équilibre entre la quantité de devoirs (élevée) et la quantité de leçons (moins élevée) pour avoir une charge de travail plus facilement gérable.
- Utiliser également, dans la mesure du possible, des formats numériques pour réduire le nombre important de documents à imprimer.

➤ **Communication/suivi du travail:**

Les parents font également part de préoccupations relatives à la difficulté de pouvoir et/ou de savoir accompagner leur(s) enfant(s) avec la même efficacité et la même pédagogie que l'enseignante. C'est pourquoi les demandes de communication avec les enseignantes sont nombreuses.

Suggestions :

- Mettre en place, si ce n'est pas le cas, un point par mail ou par téléphone hebdomadaire entre l'élève et l'enseignante pour garder le contact et la motivation.
- Pouvoir avoir la possibilité de contacter l'enseignante si nécessaire : par quel moyen ?
- Privilégier les consignes claires et structurées : quels devoirs pour quelles leçons ?
- Indiquer dans la mesure du possible le temps recommandé pour telle leçon ou tel devoir.
- Envoyer de façon systématique les corrigés.
- Des parents aimeraient avoir des pistes pour travailler l'anglais.
- Encourager les parents d'enfant(s) ayant des besoins éducatifs particuliers à contacter l'enseignante pour envisager des aménagements si nécessaire.

Enfin, plusieurs parents remercient, via ce questionnaire, les enseignantes de leur(s) enfant(s) pour leur implication. Ci-dessous les messages :

- Les maitresses sont hyper motivées. Leur façon de communiquer les leçons + corrigés sont bien.
- Nous avons un très fort soutien de la maîtresse, elle envoie les devoirs la veille au soir, cela nous aide bien.
- Également maman d'un élève de GS, je salue le travail et le dévouement des maîtresses qui sont aux côtés de nos enfants. Leur implication, leurs encouragements sont très précieux et nous aident à surmonter les difficultés du confinement
- Bravo à tous les enseignants et à l'équipe pédagogique."
- Merci aux maîtresses pour leur aide et à l'établissement d'une manière général de nous suivre. Merci
- J'apprécie l'échange par mail avec la maitresse. A l'écoute et disponible
- La maitresse fait déjà beaucoup je trouve nous allons nous habituer.
- Merci à Mme Clément pour ce qu'elle fait. Les enfants ne perdent pas le rythme et elle continue à créer des temps forts comme s'ils étaient à l'école. Ma fille est ravie et je pense rassurée aussi d'avoir des nouvelles quotidiennes de sa maitresse.
- Bonjour. Je tiens à saluer le travail quotidien et la disponibilité de Mme KOKEL pour ce suivi pédagogique. Bon courage à tous.
- Merci à toute l'équipe de L'APEL pour cette mobilisation. Bon courage et bonne santé à vous et vos proches.
- Très très bon suivi de la maîtresse Mme Martin, qui prend même la peine de nous appeler pour prendre des nouvelles.
- C'est parfait !
- Me Clément en CPC et Aurélie en Ms on fait en sorte que les élèves ne prennent pas de retard et merci pour cela.
- Bonne organisation merci

En attendant de pouvoir échanger sur ce bilan, l'APEL reste bien sûr à votre disposition.